Universitatea Ştefan cel Mare Suceava

FIŞA DISCIPLINEI

1. **Date despre program**

Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE SUCEAVA*
Facultatea	FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Ciclul de studii	Nivel I - iniţial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	**TEORIA ŞI METODOLOGIA INSTRUIRII TEORIA ŞI METODOLOGIA EVALUĂRII** (Pedagogie II)				
Titularul activităţilor de curs	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităţilor aplicative	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opţională; DF- facultativă				DI

3. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	22
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
II d)Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educaţiei, Fundamente ale pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului
Competenţe	**CP6-** Consilierea şi orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educaţional **CT2-** Valorificarea abilităţilor de comunicare şi cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităţilor autentice de învăţare

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

Desfăşurare a cursului		PC, videoproiector, prezentări PPT
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicaţii specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe profesionale	**CP1-** Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice **CP2-** Proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional **CP3-** Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă
Competenţe transversale	**CT1-** Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însuşirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea şi evaluarea activităţilor didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învăţământ orientate spre competitivitate şi performanţă

8. **Conţinuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Procesul de învăţământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică şi funcţională - Procesul de învăţământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învăţământ - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ - Predarea- învăţarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învăţământ - Predarea- orientări contemporane în teoria şi practica predării • Predarea ca management al învăţării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă de experienţe educative • Predarea ca formă de dirijare a învăţării • Predarea ca instanţă decizională - Învăţarea şcolară- structură şi mecanisme funcţionale - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare - Comunicarea didactică • Comunicarea interpersonală în context şcolar • Resurse şi blocaje în comunicarea didactică	4	Prelegerea,explicaţia, conversaţia propriu-zisă	
Normativitatea activităţii didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relaţia dintre normativitate şi creativitate în activitatea didactică - Interdependenţa principiilor didactice	2	Explicaţia, conversaţia euristică, demonstraţia	
Metodologia şi tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învăţământ - Caracterizarea principalelor metode de învăţământ (expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendinţe în metodologia didactică	4	Problematizarea, demonstraţia, explicaţia	
- Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire • Strategiile de tip activ- participativ • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metodologiei didactice • Orientarea spre metodele de tip acţional, cu caracter aplicativ	2	Prelegerea, explicaţia, dezbaterea	

• Diferenţierea şi personalizarea activităţii de instruire **- Mijloacele de învăţământ** • Prezentarea generală a mijloacelor de învăţământ şi a modului de integrare în actul didactic Funcţiile mijloacelor de învăţământ			
Modalităţi de organizare a activităţii didactice - Forme şi criterii de organizare a activităţii instructiv- educative - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii - Lecţia- unitate didactică fundamentală - Tipuri şi variante de lecţii	2	Prelegerea, explicaţia, dezbaterea	
Proiectarea activităţilor instructive (4 ore) - Importanţa şi nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unităţi de învăţare - Proiectarea lecţiei	2	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice - Componentele definitorii ale evaluării şcolare • Obiectul evaluării • Obiectivele evaluării • Operaţiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie	2	Învaţarea prin descoperire	
- Dinamica procesului evaluativ • Evaluarea iniţială • Evaluarea diagnostică • Evaluarea curentă • Evaluarea predictivă • Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă - Funcţiile evaluării	4	Prelegerea, explicaţia, dezbaterea	
Metode şi instrumente de evaluare (metode tradiţionale de evaluare, metode alternative şi complementare de evaluare) - Notarea - Conceperea probelor de evaluare: etape şi cerinţe	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
Variabilitatea aprecierii rezultatelor şcolare - Modalităţi de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcţii de modernizare a actului evaluativ	2	Prelegerea, explicaţia	

Bibliografie

Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Albulescu, I.,(2021) *Instruirea bazată pe înţelegere cum îi sprijinim pe elevi să înveţe eficient* , Didactica Publishing House.

Bârzea ,Cezar, *Arta şi ştiinţa educaţiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995

Bocoş, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoş, Muşata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi.

Bocoş, M., Jucan, D. (2007), *Teoria şi metodologia instruirii. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Piteşti

Bocoş, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice,* Editura Paralela 45, Piteşti

Bocoş, M. -coord. (2016) *Dicţionar praxiologic de pedagogie,* Editura Paralela 45, Piteşti

Bocoş, M., Jucan, D. (2017) *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării,* Editura Paralela 45, Piteşti

Bontaş, Ioan (2008), *Tratat de pedagogie,* Editura All , Bucureşti;

Cerghit, Ioan (coord.), *Prelegeri pedagogice*, Editura *POLIROM*, Iaşi, 2001.

Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi, 2006

Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri, strategii,*Editura Polirom, Iaşi, 2008
Chiş, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca
Chiş, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Chiş, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
Cristea, Sorin, *Dicţionar de Pedagogie*, Editura *Litera*, Chişinău 2002
Cristea, Sorin. (2017), *Instruirea. Procesul de învăţământ,* volum 6, Didactica Publishing House, Bucureşti
Cristea, Sorin, *Pedagogie* (vol. II), Editura Hardiscom, Piteşti, 1997
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Editura *POLIROM,* Iaşi 2002
Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Editura Polirom, 2008
Eysenck, H. & Eysenck, M, *Descifrarea comportamentului uman,* Editura Teora, Bucureşti, 2001.
Gerea, G. (2021),*Tehnici de invatare. Un ghid complet in domeniul invatarii eficiente*, Curtea Veche,Bucureşti.
Dulamă, Maria Eliza. (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasium: Cluj-Napoca
Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ştefan (2012), *Evaluarea competenţelor*. Ghid practic, Editura Aramis, Bucureşti
Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învăţării: autori de referinţă,* Editura Trei, Bucureşti
Hattie, J.(2014) *Învăţarea vizibilă : ghid pentru profesori*. Bucureşti : Editura Trei.
Ionescu, Miron, *Pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001
Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005
Ionescu, M. (2003), *Instrucţie şi educaţie*, Garamond, Cluj-Napoca
Ionescu, M., Chiş, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Ionescu, Miron., Bocoş, Muşata. (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediţia a II a revizuită, Editura Paralela 45, Piteşti
Iucu, R., *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative,* Editura Polirom, Iaşi, 2008
Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura *All,* Bucureşti, 1998, 2006
Joiţa, E. (2009), *Ştiinţa educaţiei prin paradigme. Pedagogia văzută cu alţi ochi,* Editura Institutul European, Iaşi;
Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997
Manolescu, Marin (2019), *Evaluarea în educaţie: meritocraţia şi mediocritatea*, Editura Universitară, Bucureşti.
M.E.N., *Consiliul Naţional pentru Curriculum: Curriculum Naţional. Ghiduri metodologice. Programe şcolare,* Bucureşti 2000 - 2001.
Neacşu, I. (2015) *Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Fundamente şi practici de succes,* Editura Polirom, Iaşi
Neacsu, I.(2019), *Neurodidactica învăţării şi psihologia cognitivă Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme.* Polirom.
Negreţ-Dobridor, I, Pânişoară,I-O.(2008), *Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iaşi.
Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie şcolară*, Editura *Aramis*, 2002
Nicu, Adriana, Conţiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învăţarea prin cooperare*, Editura Aramis, Bucureşti
Pânişoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului,* Editura Polirom, Iaşi
Pânişoară, I.-O.(2022)*Enciclopedia metodelor de învăţământ*, Editura Polirom
Pânişoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi
Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iaşi ,2001
Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008
Serdenciuc, N.L. (2016) *Teoria şi metodologia instruirii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universităţii *Ştefan cel Mare*, Suceava, 2002
Stan, C. (2001), *Autoevaluarea şi evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, Bucureşti
Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare,* Editura Trei ,Bucureşti
Şoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaţionale centrate pe elev*, Bucureşti, 2006
Ulrich, Cătălina (2016), *Invatarea prin proiecte. Ghid pentru profesori,* Editura Polirom Iaşi.
Walker ,Timothy D, *Să predăm ca în Finlanda 33 de strategii simple pentru lecţii pline de bună-dispoziţie*, Editura Trei,2018
Vlăsceanu, Lazăr, (coord) *Curs de pedagogie*, Universitatea Bucureşti, 1988
http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%202_curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf
https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html

https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins
https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf
https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi, 2006
- Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Editura *Polirom,* Iaşi 2002
- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
- Neacşu, I. (2015) *Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Fundamente şi practici de succes,* Editura Polirom, Iaşi
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008

Aplicaţii (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activităţii de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a criteriilor de evaluare a activităţii de seminar.	2	Conversaţia propriu-zisă, dezbaterea	
Procesul de învăţământ- concept, structură, funcţionalitate - Caracterizarea procesului de învăţământ - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare - Factori de creştere a eficienţei procesului de învăţământ - Procesul de învăţământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică - Stiluri de predare	2	Conversaţia euristică, observaţia, dezbaterea	
Normativitatea activităţii didactice - Delimitari conceptuale (normativitate institutională, normativitate functională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate şi creativitate - Aplicaţii	2	Jocul de rol, exerciţiul, studiul de caz	
Metodologia şi tehnologia instruirii - I - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învăţământ, mod de organizare a învăţării - Sistemul metodelor de învăţământ: exemple de clasificari - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată -Evidenţierea potenţialului formativ al principalelor metode de învăţământ -Posibilităţi de aplicare eficientă a metodelor expozitive, conversative şi a metodelor bazate pe acţiune (demonstraţia didactică, exerciţiul, jocul didactic, învăţarea prin dramatizare)	2	Explicaţia, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea	

Metodologia instruirii – II - Noi tendinţe în metodologia didactică. Strategii educaţionale centrate pe elev - Învăţarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacţiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forţă, Reflecţia personală, Cubul, Discuţia panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităţilor de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativităţii elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicaţii	2	Demonstraţia, exerciţiul, studiul de caz	
Moduri de organizare a procesului de învăţământ - Forme şi criterii de organizare a activităţii educative - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii - Lecţia - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecţii - Alte moduri de organizare a procesului de învăţământ	2	Metode de dezvoltare a creativităţii individuale şi de grup	
Proiectarea activităţilor didactice -Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unităţi de învăţare - Proiectarea lecţiei- aplicaţii	2	Conversaţia euristică, dezbaterea	
Evaluarea în procesul de învăţământ I - Strategii de evaluare şi notare - Formele de evaluare şi caracterizarea acestora - Metode şi instrumente de evaluare	2	Demonstraţia, studiul de caz, dezbaterea	
Evaluarea în procesul de învăţământ II - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor şcolare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Factori ai variabilităţii aprecierii şi notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalităţi de diminuare a subiectivităţii în evaluare - Formarea la elevi a capacităţii de autoevaluare	2	Demonstraţia, studiul de caz, dezbaterea	
Integrarea predării -învăţării şi evaluării în contextul comunicării didactice şi a dezvoltării unei relaţii pedagogice deschise şi formative (prezentarea proiectelor studenţilor)	4	Jocul de rol, observaţia, conversaţia de verificare, dezbaterea	
Contextualizarea relaţiei dintre predare-învăţare şi evaluare din perspectiva proiectării didactice (prezentarea proiectelor studenţilor)	4	Jocul de rol, conversaţia de verificare, problematizarea dezbaterea	
Seminar de sinteză şi evaluare (prezentarea proiectelor studenţilor)	2	Observaţia, explicaţia, conversaţia	

Bibliografie

Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoş, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoş, Muşata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi

Bocoş, M., Jucan, D. (2007), *Teoria şi metodologia instruirii. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Piteşti

Bocoş, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice,* Editura Paralela 45, Piteşti

Bocoş, M. -coord. (2016) *Dicţionar praxiologic de pedagogie,* Editura Paralela 45, Piteşti

Bocoş, M., Jucan, D. (2017) *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării,* Editura Paralela 45, Piteşti
Bontaş, Ioan (2008), *Tratat de pedagogie,* Editura All , Bucureşti;
Brown, P., Roediger, H., McDaniel, M. (2021), *Învaţă să înveţi,* Editura ASCR, Cluj-Napoca
Cerghit, Ioan (coord.), *Prelegeri pedagogice*, Editura *POLIROM*, Iaşi, 2001.
Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi, 2006
Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri, strategii,*Editura Polirom, Iaşi, 2008
Chiteş, C-D.(2020) *Interactivitate in invatare*. Editura ProUniversitaria.
Chiş, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca
Chiş, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Chiş, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
Cristea, Sorin (2017), *Instruirea. Procesul de învăţământ,* volum 6,Didactica Publishing House, Bucureşti
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Editura *POLIROM,* Iaşi 2002
Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Editura Polirom, 2008
Dulamă, M.E. (2002), *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium.
Dulamă, Maria Eliza (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasium: Cluj-Napoca
Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ştefan (2012), *Evaluarea competenţelor*. Ghid practic, Editura Aramis, Bucureşti
Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învăţării: autori de referinţă,* Editura Trei, Bucureşti
lie, V. (2018), *Repere în formarea iniţială a profesorilor*, Editura Sitech, Craiova
Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005
Ionescu, M. (2003), *Instrucţie şi educaţie*, Garamond, Cluj-Napoca
Ionescu, M., Chiş, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Ionescu, Miron., Bocoş, Muşata (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediţia a II a revizuită, Editura Paralela 45, Piteşti
Iucu, R., *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative,* Editura Polirom, Iaşi, 2008
Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura *All,* Bucureşti, 1998, 2006
Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997
M.E.N., *Consiliul Naţional pentru Curriculum: Curriculum Naţional. Ghiduri metodologice. Programe şcolare,* Bucureşti 2000 - 2001.
Marinescu, S., Dinescu, R.(2007), *Invitaţie la educaţie*, Editura Carminis
Neacşu, I. (2015) *Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Fundamente şi practici de succes,* Editura Polirom, Iaşi
Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie şcolară*, Editura *Aramis*, 2002
Nicu, Adriana, Conţiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învăţarea prin cooperare*, Editura Aramis, Bucureşti
Niculescu, R.D (2000), *Formarea formatorilor*, Editura All Educational, Bucureşti
Paloş,R (2012)., *Teorii ale învăţării şi implicaţiile lor educaţionale*, Editura Universităţii de Vest, Timişoara
Pânişoară, I. O. (2008*), Comunicarea eficientă*, Ediţia a III-a, Editura Polirom, Iaşi
Pânişoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului,* Editura Polirom, Iaşi
Pânişoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi
Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iaşi ,2001
Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008
Savater, F. (1997), *Curajul de a educa*, Editura Arc, Chişinău.
Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă,* Editura Universităţii *Ştefan cel Mare*, Suceava, 2002
Stan, C. (2001), *Autoevaluarea şi evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Stan, E. (1999), *Profesorul între autoritate şi putere*, Editura Teora, Bucureşti
Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, Bucureşti
Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare,* Editura Trei, Bucureşti
Şoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaţionale centrate pe elev*, Bucureşti, 2006
Şoitu, L. (2001), *Pedagogia comunicării*, Editura Institutul European, Iaşi
***MEC- Consiliul Naţional pentru pregătirea profesorilor(2001), *Instruirea diferenţiată- aplicaţii ale teoriei inteligenţelor multiple,* Bucureşti.
***Institutul de Ştiinţe ale Educaţei (2017), *Temele pentru acasă -consultare naţională privind rolul, consistenţa şi eficienţa temelor pentru acasă*, Raport de cercetare.

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%202_curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html
Bibliografie minimală
- Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi, 2006 - Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Editura *Polirom,* Iaşi 2002 - Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi - Neacşu, I. (2015) *Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Fundamente şi practici de succes,* Editura Polirom, Iaşi - Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008

9. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spaţiul tehnologiei şi metodologiei instruirii şi a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfăşurării, evaluării şi perfecţionării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficiar şi în acord cu cerinţele pieţei muncii şi cu ansamblul de competenţe presupuse de profesia didactică.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va valorifica măsura în care studenţii, în cadrul probei scrise: -Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiunile terminologice în perspectivă intra şi interdisciplinară - Abordează realitatea ştiinţifică într-o perspectiva personalizată, articulată concepţiilor pedagogice moderne	**Probă scrisă de evaluare (test grilă)**	**50%**
Seminar	a. Intervenţiile/implicarea studenţilor pe parcursul activităţilor de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realităţii educaţionale; implicarea activă în sarcinile individuale şi de grup); b. rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităţilor de seminar (individual sau în echipă); c. întocmirea corectă a unui proiect de lecţie mixtă pentru disciplina de specialitate. d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat.	**Observarea sistematică a activităţii studenţilor** **Verificare proiect** (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	**50%**
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanţă
Standard minim de performanţă evaluare la curs: - rezolvarea corectă a **20 de itemi** din cei 45 ai testului grilă care să vizeze: • capacitatea de a utiliza corect terminologia didactică în contextul proiectării, organizării şi desfăşurării procesului de învăţământ; • capacitatea de a valorifica recomandările Curriculumului Naţional în realizarea proiectării şi evaluării activităţii didactice. Standard minim de performanţă evaluare la activitatea aplicativă:

- 5 puncte obţinute prin raportare la criteriile de evaluare a activităţii aplicative menţionate mai sus accentuându-se: • abilitatea de proiectare a unei lecţii mixte respectând o structură dată; • capacitatea de a prezenta o secvenţă reprezentativă a proiectului didactic realizat.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicaţie
15.09.2026	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC
	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU
	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Semnătura responsabil de program
17.09.2026	Lector univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
17.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
17.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI